

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования и  
молодежной политики  
администрации города Рязани

Д.М. Филиппов

«    »    20    г.



**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим Советом МБДОУ

«Детский сад № 157» № 1

от «31» августа 2021 г.

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 157» г. Рязани

Е.В. Иванна



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 157»**  
**2022 – 2026 г.**

г. Рязань, 2021 г.



## Содержание

<b>Паспорт программы развития</b> .....	3
<b>Информационно-аналитическая справка</b> .....	6
<b>Общие сведения о ДООУ</b> .....	6
<b>Характеристика основных участников образовательного процесса</b> .....	6
Контингент родителей.....	6
Кадровая характеристика.....	8
<b>Условия реализации Программы</b> .....	9
Материально-техническое обеспечение.....	9
Программно-методическое обеспечение.....	10
Предметно-развивающая среда.....	12
Анализ результатов образовательного процесса.....	15
<b>Информация об эффективности работы ДООУ за 3 года</b> .....	16
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ.....	17
SWOT – Анализ оценки потенциала развития ДООУ .....	20
<b>Основные направления стратегических изменений ДООУ</b> .....	21
<b>Основные меры правового урегулирования</b> .....	26
<b>Описание ожидаемых результатов реализации программы</b> .....	30
Механизм управленческого сопровождения.....	34
Информационные карты проектов.....	34
<b>Управление и отчётность по программе развития</b> .....	43

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» г. Рязани на 2022-2026 годы
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для: - Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - Развития педагогического потенциала МБДОУ «Детский сад № 157»; - Актуализации позиции партнёрства между детским садом и родителями; - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Укрепление материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 157»; - Развитие системы управления МБДОУ «Детский сад №157» на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.
<b>Разработчики Программы</b>	- Заведующий МБДОУ «Детский сад № 157» Ивина Е.В.; т. 22-95-42 - Заместитель заведующего по ВМР Жукова Н.А.; - рабочая группа по разработке Программы
<b>Участники Программы</b>	- администрация ДОУ; - коллектив ДОУ; - воспитанники ДОУ; - родители (законные представители) воспитанников ДОУ; - социальные партнёры ДОУ
<b>Цель Программы</b>	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение в практику работы инновационных образовательных проектов

<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизировать образовательную систему ДОО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>- Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</li> <li>- Повышение роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>- Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2022-2026 г. г.</p> <p>2022 – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023 -2025 г. г. – Практико - реализационный этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2025 -2026 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p><b>Целевые индикаторы/ Показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, по отношению к базовому периоду в % соотношении.</li> <li>- Увеличения численности педагогов, обладающих ИКТ – компетентностью в% соотношении с базовым уровнем.</li> <li>- Обновление образовательной Программы ДОО в соответствии с современными образовательными проектами.</li> <li>- Увеличения доли внебюджетного финансирования.</li> <li>- Увеличение доли родителей воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ № 157.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей выпускников ДОО.</li> <li>- Внедрение новых технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Повышение профессионального мастерства педагогов, повышение доли педагогов с высшей категорией до 45 %.</li> <li>- Снижение роста заболеваемости детей, повышение</li> </ul>

	<p>индекса посещаемости до 75 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение материально-технической оснащённости создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса, имиджа ДОУ.</li> <li>- Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</li> <li>- Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации, увеличение доли воспитанников, охваченных данной услугой до 85%.</li> <li>- Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>
--	---

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Общие сведения о ДОУ

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 157» г. Рязани.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 157» г. Рязани

**Фактический (юридический) адрес:** 390048 Российская Федерация, Рязанская область, город Рязань, ул. Зубковой, д. 26 «б».

**Телефон (факс):** (4912) 22-95-42, 27-90-13; **email:** [mbdoy157@yandex.ru](mailto:mbdoy157@yandex.ru)

**Заведующий:** Ивина Елена Викторовна

**Учредитель:** Администрация города Рязани

**Лицензия:** на осуществление образовательной деятельности № 027307 от 07.09.2011 г.

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7:00 до 19:00 часов.

Учреждение введено в эксплуатацию в 1989 году, а открыто в 1990 году. Расположено в 2-х этажном здании, рассчитано на 355 детей.

В учреждении функционирует 12 групп, из них 9 общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Фактический списочный состав 335 детей.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Порядок комплектования ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Рязани, утверждённым Рязанской городской Думой.

МБДОУ «Детский сад № 157» регламентирует свою образовательную деятельность на основании: Закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 № 1155, другими нормативно-правовыми, локальными актами.

## Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

- 233 полных семьи;
- 78 неполных семей;
- 29 многодетных семей.



Родители воспитанников имеют образование:

- высшее – 45%, - среднее профессиональное – 19%, - среднее (полное) общее – 36%.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей, деятельность ДОО, наблюдается следующее:

-96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-83 % родителей признают авторитет, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);

-62 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-87% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками

Изучение семьи, как участника образовательного процесса, определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 57% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остается **проблемой** – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

## **Перспектива развития:**

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

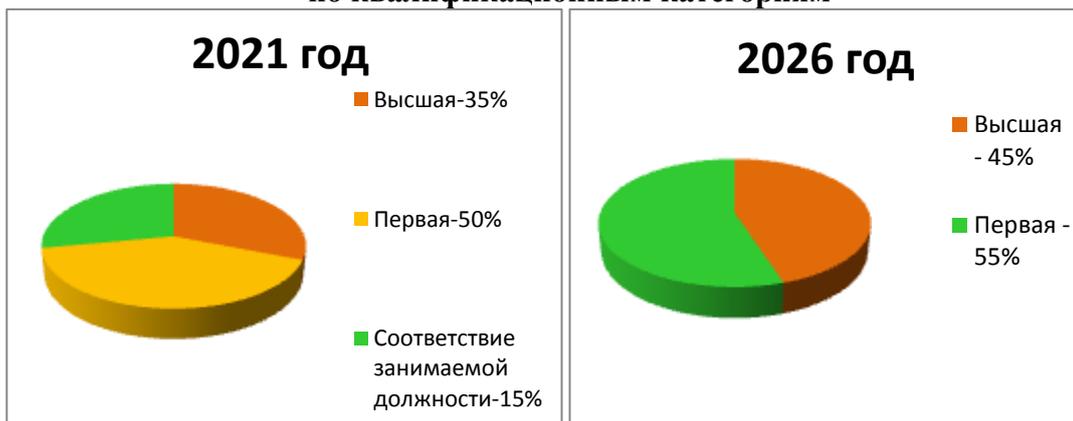
Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей, необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

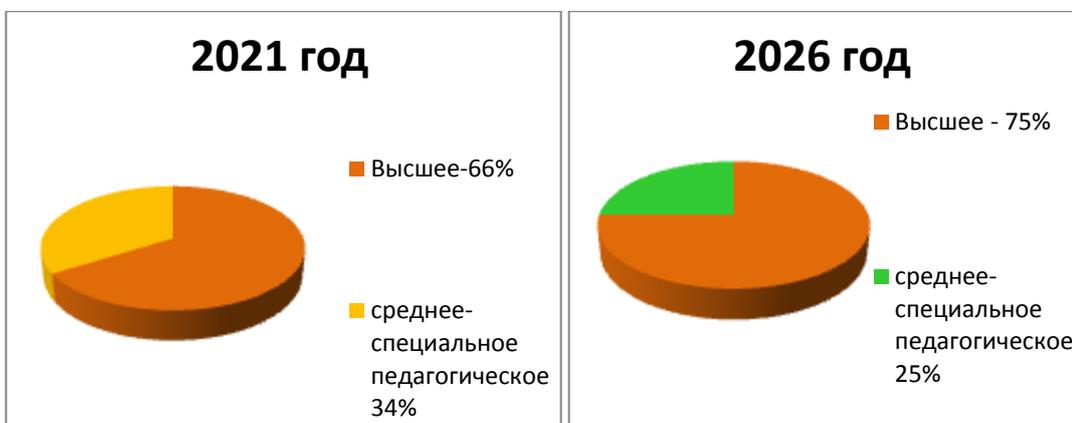
## **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников 31 человек. Укомплектованность кадрами – 100%. Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

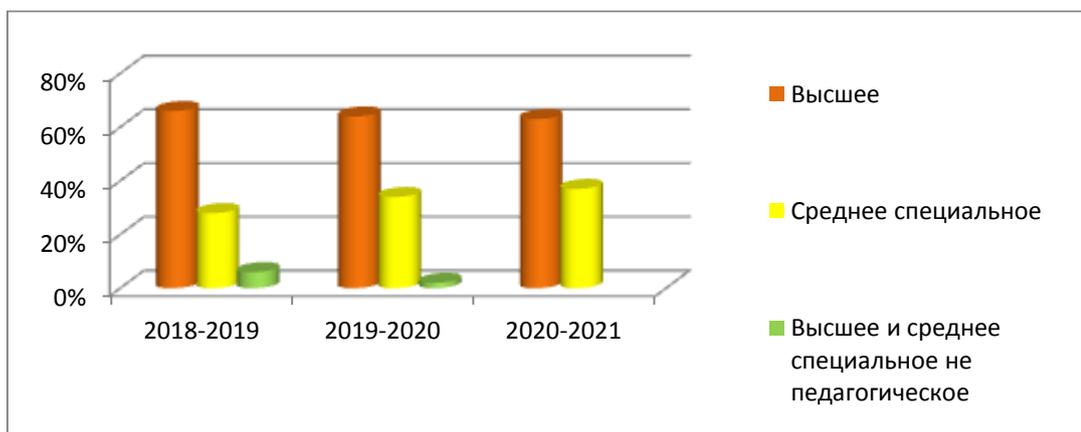
### Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям



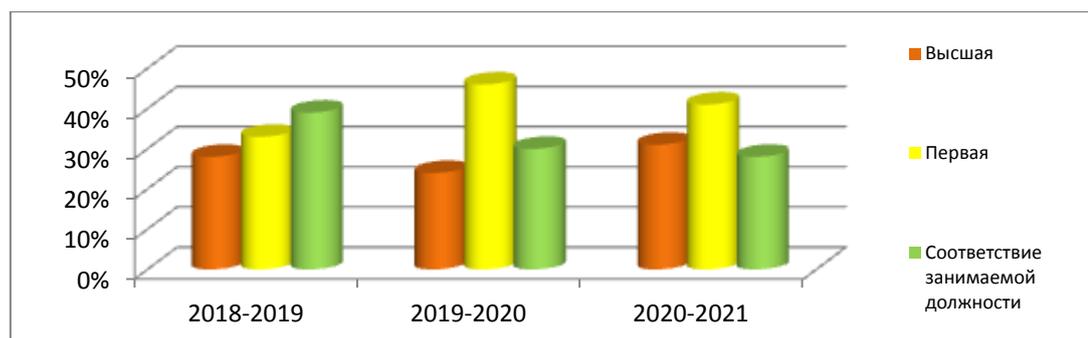
### Характеристика педагогического состава по образовательному цензу



### Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов



## Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

### Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах различного уровня:

- 2019 г. воспитатель Усанова А.И., Гриценко Т.В. лауреат городского конкурса-фестиваля «Рязань, ты часть моей души!»;
  - 2019 г воспитатели Кузнецова Н.Н., Алексина Ю.А.- участники муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший наставник»;
  - 2019 г воспитатель Савкина Ю.А. – участник очного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
  - 2018 г. воспитатель Соломатина-Максимова - лауреат регионального этапа конкурса «Воспитатель года России - 2018»;
  - 2016 г. воспитатель Здобнова А.В. – участник очного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
  - 2016 г. воспитатель Хохленкова Е.Г. – диплом за третье место городского смотра-конкурса среди образовательных организаций по патриотическому воспитанию;
- Педагоги ДОУ активно делятся опытом работы на методических объединениях областного, городского, районного уровня.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

Тем не менее, остаются актуальными **проблемы:**

- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности, деятельности педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.

**Перспективы развития:** Организовать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующие творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

## **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 157» г. Рязани находится в здании общей площадью 8719,9 кв.м.

Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповые ячейки) для 12 групп, пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Группы оснащены безопасной мебелью, необходимым оборудованием и игрушками нового поколения для двигательной, игровой и развивающей деятельности детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В 12 группах:

- телевизор плоский для демонстрации дидактического материала – 12 шт.
- магнитофон – 4 шт.
- принтер – 2 шт.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

<b>Основные направления развития</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование, батут, тренажер детский. Бактерицидная лампа, музыкальный центр и другое.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?», прочее.
Познавательное развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы, развивающие программы для детей, другое.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью», прочее.
Речевое развитие	Игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, другое.

**Проблемы:**

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остаётся одной из главных. Всё, что окружает ребёнка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Главная задача создать такие условия, которые способствовали бы полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

**Обеспечение безопасных условий в ДОО:**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработан и утверждён паспорт безопасности ДОО.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара, тревожная кнопка, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями, имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

В ДОО есть постоянная охрана, камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания, калитка и входные двери оснащены домофоном.

**Проблемы:** Асфальтовое покрытие вокруг здания ДОО требует ремонта. Требуется замена ограждения по периметру территории. Покраска фасада здания ДОО. Необходимо оборудование видеокамер внутри здания.

**Перспективы развития:** Привлечение внебюджетных средств для ремонта асфальта, ограждения, оборудование ворот, замены дверей. Частичный ремонт асфальтового покрытия, ограждения, покраска фасада здания. Ожидание бюджетных средств. Поиск спонсоров.

**Организация питания воспитанников:** В дошкольном учреждении организовано 5-разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация блюд. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

**Проблемы:** Недостаточно эстетичная подача блюд. Недостаточная сформированность у детей знаний о полезной и вредной еде.

**Перспективы развития:** Приобретение новой посуды. Обновление серии сюжетно-ролевых игр, занятий, способствующих воспитанию здорового образа жизни.

### **Анализ результатов образовательного процесса**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «к условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### Характеристика охвата воспитанников дополнительным образованием



Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки,

они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Процент заболеваемости в последние два года снизился. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

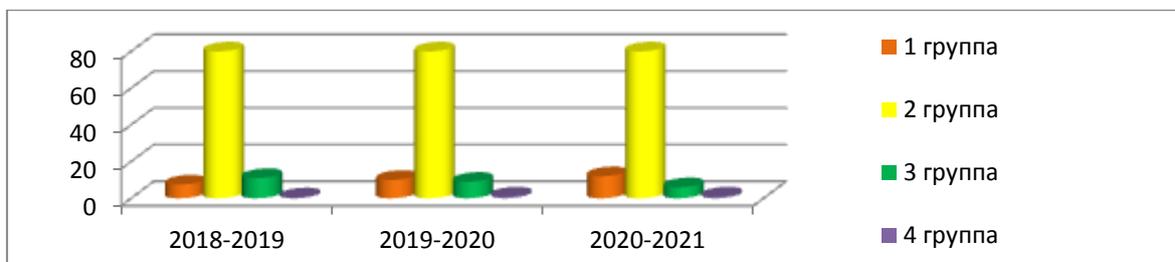
1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить профилактическую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

### Характеристика индекса посещаемости детьми



### Характеристика групп здоровья детей

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018-2019	7,5%	80%	11%	0,5%
2019-2020	10%	80%	9%	1
2020-2021	12%	80%	6%	1

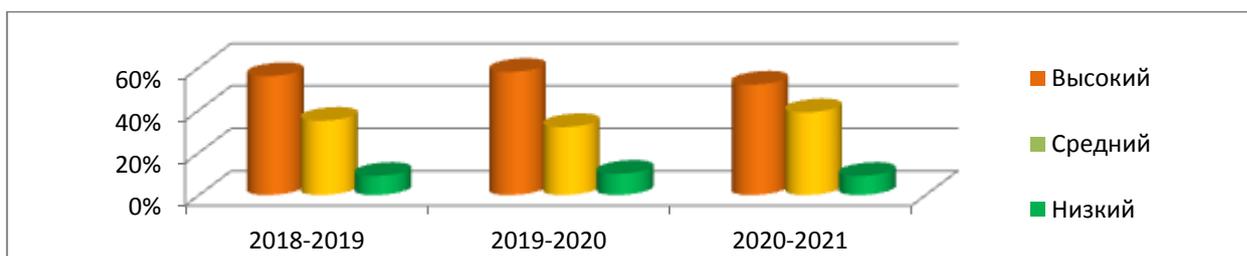


**Проблемы:** всё чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных маршрутов с учётом развития ребёнка и возможностей ДОУ.

#### Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направление развития	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	56%	35%	9%	58%	32%	10%	52%	39%	9%



Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика овладения детьми бегом, прыжками, метанием.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое речи	25%	69%	6%	30%	65%	5%	51%	46%	3%
Познавательное развитие	60%	36%	4%	75%	22%	3%	73%	25%	2%
Художественно-эстетическое	65%	29%	6%	57%	35%	8%	68%	24%	8%
Социально-коммуникативное	36%	61%	3%	31%	65%	4%	55%	42%	3%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы, одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима, является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами звукопроизношения вследствие отсутствия возможности получить квалификационную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

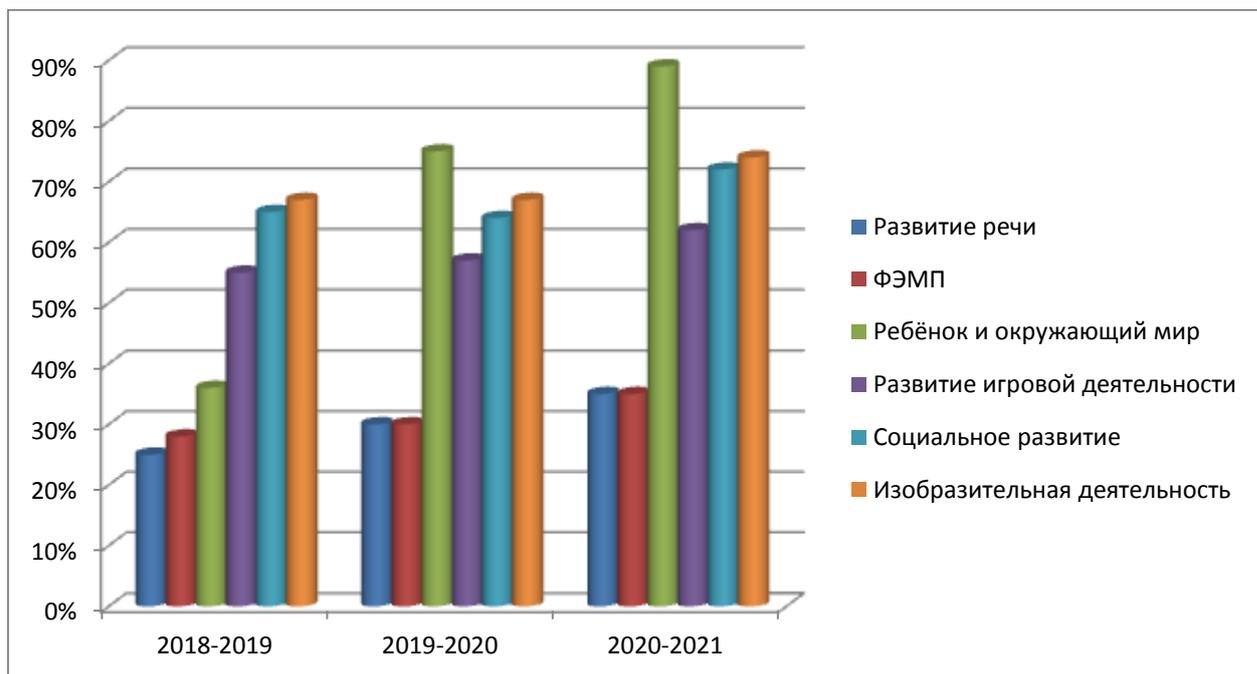
## Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты: самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлена в диаграмме:



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

**Анализ результатов образовательного процесса показывает:**

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1.Уровень здоровья воспитанников	Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников Разработаны модели двигательной активности воспитанников в в режиме дня	В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	Высокий уровень заболеваемости воспитанников. Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	Разработка системы мониторинга. Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. Организация уголка психологической разгрузки для детей.
1.Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	Реализация образовательной программы ДОУ	Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведет к недостаточно объективным показателям. Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в нее.	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности Организация всей воспитательной работы на основе игры через игру.
1.Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах. Достижение призовых мест	Индивидуальная работа с детьми в подготовке к конкурсам. Организация творческих выставок.	Недостаточная вовлечённость педагогов в творческий процесс.	Сотрудничество с социальными партнерами. Мотивация педагогов. Организация конкурсов, выставок детского творчества

1.Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки.	Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. Поиск и внедрение новых образовательных технологий.
--	---	--	--	--

### Информация об эффективности работы ДОУ на основе индикаторов за 3 года

Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов.	2018-2021 - предписания полностью выполнены
Отсутствие подтверждённых жалоб граждан	2018-2019 - 0 2019-2020 - 0 2020-2021 - 0
Отсутствие педагогических вакансий и других	100% укомплектовано
Сохранение контингента воспитанников	110%
Полнота реализации образовательных программ	100%
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0 рублей
Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе	100%
Доля педагогов до 35 лет	61%
Отсутствие педагогических работников не прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	100 % все обучены на курсах
Охват воспитанников занятиями в кружках по дополнительному образованию	2018-2019 - 0% 2019-2020 - 30% 2020-2021 - 62%
Средняя посещаемость дошкольников	66%
Отсутствие травматизма	2018-2019 - 0% 2019-2020 - 0% 2020-2021 - 0%
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использовании электронных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2019 - 74% педагогов 2020 - 90% педагогов 2021 - 96% педагогов
Организация мер по антитеррористической защите ДОУ	Разработан план антитеррористической защищённости. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

## Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 2 воспитателя в каждой группе воспитанников. Специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.</p>	<p>Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно - образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. Привлечение педагогов к составлению индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. Поиск и реализация развивающего содержания, а не информационного.</p>
<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<p>Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ. Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов.</p>	<p>Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала на основе диагностики. Отсутствие навыков Педагогической рефлексии.</p>	<p>Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития. Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии. Пополнить новинками литературы.</p>

<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДООУ. В том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.</p>	<p>Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий</p>	<p>Эффективное использование оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы. Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p>
<p><b>Финансовые условия</b></p>	<p>Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы.</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>Необходимо привлечение дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.</p>
<p><b>Нормативные условия</b></p>	<p>Разработан пакет нормативных Документов, регламентирующих деятельность ДООУ. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей).</p>	<p>Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. В процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность необходим контроль и анализ процесса развития</p>

<p><b>Информационные условия</b></p>	<p>В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</p>	<p>Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.</p>	<p>Обновить критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год Доработать схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности. Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
<p><b>Организационные условия</b></p>	<p>В ДОУ создана коллегиальная система управления. Разработаны: структура управления, новые должностные инструкции. Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности.</p>	<p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов.</p>

## SWOT – АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение
<p>Внутренняя среда. Сильные стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан благоприятный климат в коллективе</li> <li>• Накоплен практический опыт образовательной деятельности</li> <li>• Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)</li> </ul>	<p>Благоприятные возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников соответствии с требованиями Профессиональных стандартов</li> <li>• Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</li> <li>• Использование информационно-коммуникативной компетенции педагогов в целях обеспечения открытости детского сада</li> </ul>
<p>Внутренняя среда. Слабые стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное выгорание работников ДОУ</li> <li>• Недостаточная мотивация на внедрение инноваций, участие в профессиональных конкурсах</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</li> </ul>	<p>Угрозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование по обеспечению условий безопасности и комфорта территории и в здании ДОУ</li> <li>• Недостаточная включенность и активность родителей в управление качеством образования детей через коллегиальные формы управления</li> <li>• Скрытые угрозы – пандемия, инфекции</li> <li>• Перестройка работы ДОУ в условиях пандемии</li> </ul>

SWOT – анализ даёт возможность выделить **стратегические направления** в развитии **образовательной организации**:

- поиск новых партнёров и создание системы взаимодействия с социальными партнёрами
- создание банка электронных рабочих интерактивных программ для работы с дошкольниками в особых условиях и интересных методик для педагогов через реализацию проектных методов
- привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов
- профессиональное сопровождение педагогов ДОУ, обеспечение профилактики профессионального выгорания, развитие творческого потенциала

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 157» за период 2018 – 2021 год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме новаций. Наметилась устойчивая тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

Вместе с тем, учитывая результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимо создавать условия для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей Программы развития требует совершенствования управления Учреждением, научно-методического сопровождения Программы, повышения профессиональной компетентности педагогов.



## Цели и задачи Программы развития



## Принципы реализации концепции

- **Принцип гуманизации** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще-культурном наследии человечества.
- **Принцип открытости** - предоставление непрерывного ба-зисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- **Принцип динамичности** - в контексте образовательного про-странства ДОУ выражается в быстром обновлении информации-онного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- **Принцип развития** - предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все луч-шее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в но-вых динамичных условиях.
- **Принцип интеграции** - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразова-ний и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.
- **Принцип индивидуализации** - ориентирован на развитие ин-дивидуальности всех участников образовательного процесса (ре-бенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способно-стей, творческого потенциала и выражается в выстраивании ин-дивидуальной траектории развития.
- **Принцип социализации** - предполагает эффективное позицио-нирование учреждения в социальном пространстве.

## Задача 1.

Для решения данной задачи необходимо обновить содержание основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в Учреждении.

Программа должна быть направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

**Для этого необходимо:**

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 157».

### **Задача 2.**

Важной задачей нашего ДОУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды. Исходное требование к предметно - развивающей среде - ее развивающий характер.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Для этого необходимо:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство техническими средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

### **Задача 3.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности педагогов в нашем Учреждении будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической

работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора - личности и творческую деятельность педагогов. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к нашим педагогам. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

***Для этого необходимо:***

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию.
3. Создавать условия для внедрения в практику работы каждого педагога ДОУ современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Привлекать в Учреждение молодых специалистов и организовать на базе ДОУ «Школу начинающего педагога».
5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
6. Совершенствовать систему медико-профилактических мероприятий в ДОУ.

**Задача 4.**

Расширение количества образовательных услуг, в том числе платных, обеспечивает не только вариативность образования в ДОУ, но и повышает конкурентоспособность Учреждения среди потребителей образовательных услуг, дает дополнительные финансовые средства для развития ДОУ

***Для этого необходимо:***

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

**Задача 5.**

Расширять взаимодействие ДОУ с семьей.

Внедрение эффективных технологий социального партнерства с семьями воспитанников основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению.

***Для решения данной задачи необходимо:***

1. Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.
3. Активно использовать маркетинговые мероприятия для изучения запросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

## **ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основными мерами правового регулирования на государственном и муниципальном уровнях являются следующие нормативные правовые акты:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *статья 28*. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: «... 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом...»;
- Национальный Проект "Образование" на 2019 - 2024 годы;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений»;
- Муниципальные образовательные проекты города Рязани на 2019 - 2024 годы";
- Устав МБДОУ "Детский сад № 157";

*А также следующие локальные акты Учреждения:*

- Положение об оплате труда МБДОУ «Детский сад № 157»;
- Положение о материальном поощрении сотрудников муниципального бюджетного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 157»;
- Положение о платных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования в МБДОУ города Рязани «Детский сад № 157»;
- Положение о внебюджетных средствах МБДОУ города Рязани «Детский сад № 157»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 157»;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 157»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 157»;
- Положение о порядке предоставления и обновления информации на официальных Интернет-ресурсах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 157»;
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Рязани «Детский сад № 157» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с

одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (качественная реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

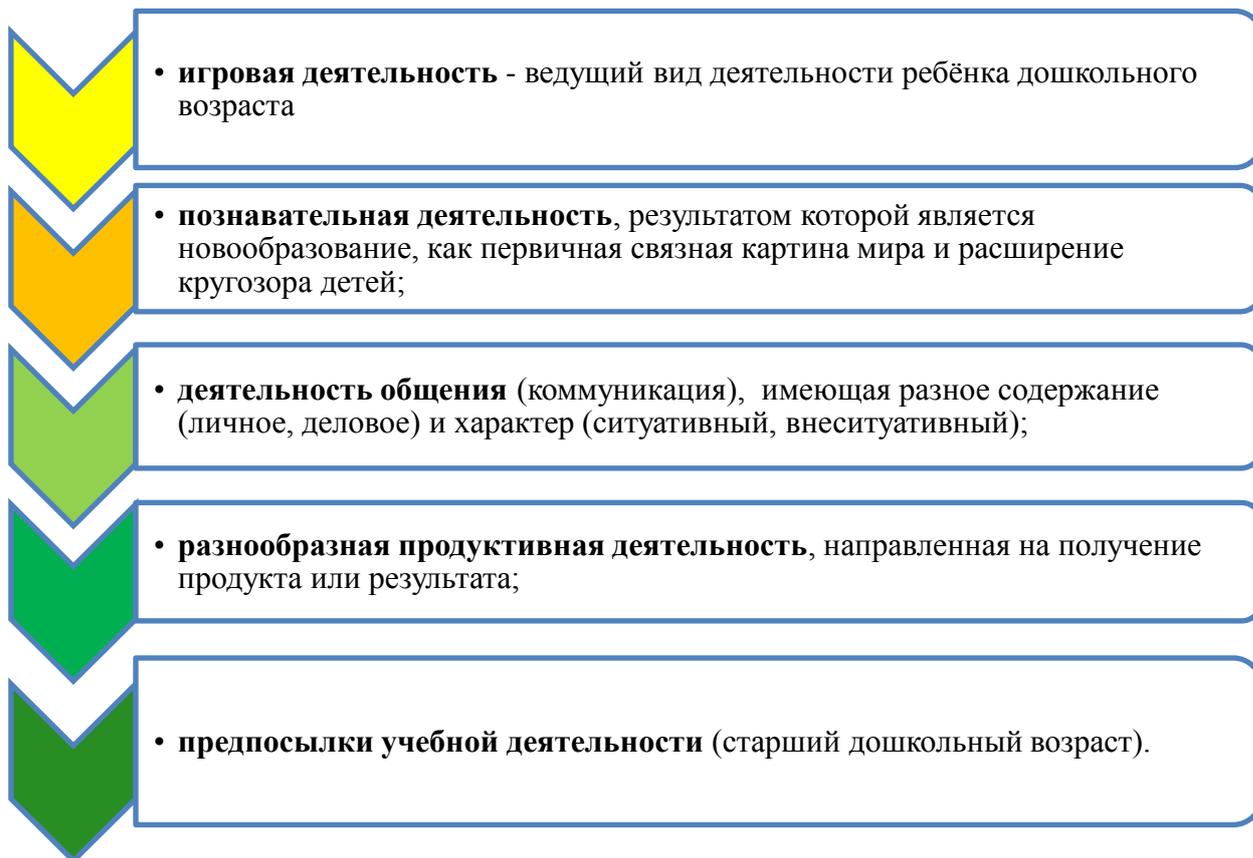
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Образовательная Программа ДОУ реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:



**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а так же о сознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** Формирование личности ребёнка-результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей: уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе: заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства: положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ**—создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса**—появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно – речевого направления системы приёмов, ранее неиспользуемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

-введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

➤ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

➤ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении осоматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных социальными и климатическими условиями;

➤ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

➤ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивает взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева);

➤ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание;

Регулировать образовательные отношения в ДОУ при реализации задач Программы развития помогут нормативные документы и локальные акты учреждения:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Устав ДОУ; Положение «о правилах приёма, перевода и отчисления детей в ДОУ»; Положение «об осуществлении мониторинга в ДОУ», Утверждённый Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014

## ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовною и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

**Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождения процесса развития ДОУ** - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости, так и в целостности.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации

образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию выше обозначенных функций.
- Комплектность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации– задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается
  - оригинальностью, вариативностью;
  - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
  - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
  - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения. использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: «Современный детский сад», «Каждый ребёнок уникален», «Мы вместе», «Цифровая образовательная среда», «Педагог будущего».

### ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

	Этапы		
	2022 г.	2023-2025 г. г.	2026 г.
<b>Система мероприятий</b>	<b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	<b>Практико-реализационный (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	<b>Аналитически-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

### Информационная карта проекта «Современный детский сад»

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
*модернизировать образовательную систему посредством внедрения современных технологий, обновление содержания образования*

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Современный детский сад» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДОО. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое
--------------------------	---

	<p>наполнение развивающих центров для детей.</p> <p>Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. Для ее разработки будут использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в ДОО (шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Современный детский сад» разработан в соответствии с национальным проектом «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников</p>
Ответственные за реализацию проекта	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР</p>

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа	
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы творческих и / или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022-2025
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2025
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся ( шкалы ECERS-R)	2023
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОО)	2024
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОО)	2024
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОО)	2025
- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2025
-обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежегодно

- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонт групп, коридора, кабинетов, систем ХВС, приобретение мебели и оборудования)	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка презентации результатов проекта	2026
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2026

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система внутренней системы оценки качества образования	%	25	50	100	100	100
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
4	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100	100	100	100	100

### Информационная карта проекта «Каждый ребёнок уникален»

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
***формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей***

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Каждый ребёнок уникален» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды. Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых
---------------------------	---

	достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»
Актуальность проекта	Проект «Каждый ребёнок уникален» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2022-2024
- разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2022
- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ДОО	2022
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022
- создание зоны развития детей «Технопарк» с методическими рекомендациями по ее использованию	2022
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОО с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2022
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОО	2022
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2020
- создание условий для дополнительного образования детей	2022-2024
изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2022
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2024
- создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта "Билет в будущее" (знакомство с трудом взрослых)	2025
- обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей	2025
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
подготовка презентации результатов проекта	2026
презентация проекта педагогической и родительской общественности	2026

## Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
3	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100	100	100	100	100
4	Принято решение о создании системы дистанционного обучения	%	100	100	100	100	100
5	Количество реализуемых программ дополнительного образования	%	8	10	12	14	15

## Информационная карта проекта «Мы вместе»

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
*создание условий для повышения компетенции родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания*

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Мы вместе» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования - обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет создание школы для родителей «Успех и счастье»
Актуальность проекта	Проект «Мы вместе» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заместитель заведующего по ВиМР, педагоги-специалисты

## Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектно-исследовательский: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022
- изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования	2022
- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022-2023
- создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей	2022
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	2022
- создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДОО	2022-2024
- участие педагогов ДОО в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022-2024
- проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022-2024
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	2024
изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2024
- организация информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2025
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2025
III этап - аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка отчета о результатах проекта	2026
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2026

### Индикаторы и результаты проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2022	2023	2024	2025	2026
Обновлены все разделы образовательной программы	%	0	25	50	75	100

дошкольного образования						
Количество родителей, участвующих в работе Школы родителей «Успех и счастье»	Человек	15	30	45	60	90

## Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

*создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования*

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.
Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР

## Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями	2022
- определение потребности в обучении сотрудников ДОУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (модернизация видеонаблюдения, видеодомофона)	2022

- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с-для ДОО по новым технологиям	2022
- создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОО,	2025
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	2025
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно
обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно
III этап - аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка отчета о результатах проекта	2026
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2026

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	Шт.	0	0	0	0	0
2	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	6	10	50	75	100
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100

### Информационная карта проекта «Педагог будущего»

**Задачи программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
*внедрение системы профессионального роста педагогических работников;*  
*создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста*

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «педагог будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы учительского роста. Предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации: обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
Актуальность проекта	Проект «Педагог будущего» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта

	«Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022
изучение потребности в необходимости обучения педагогического и административного персонала	2022
изучение новой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций	с 01.06.2020
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам здоровьесбережения воспитанников совместно с ОУ	ежегодно
-поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно
-введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОО. разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОО)	2025
-создание условий для педагогов ДОО для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2025
-создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2025
III этап - аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка и презентация отчета о результатах	2026
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2026

## Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДООУ	%	60	70	90	90	100
3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	%	50	60	70	100	100

### Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 157» на 2022-2026 г. г.

Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие её проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

### УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития;
- Проведение само обследования ДООУ, с включением оценки индикаторов, результативности выполнения Программы развития;
- Результаты реализации Программы развития размещаются на сайте ДОО;
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДООУ и на Совете родителей (законных представителей);
- Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДООУ аттестационной комиссии